

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева»
АРЗАМАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

_____ Глебов В.В.
« 29 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 История России

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии
(код и направление подготовки)

Направленность Распределенные информационные системы
(наименование профиля, программы магистратуры)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2025

Объем дисциплины 144/4
(часов/з.е)

Промежуточная аттестация зачет/зачет с оценкой
(экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Выпускающая кафедра Конструирование и технология радиоэлектронных средств
(наименование кафедры)

Кафедра-разработчик Экономика и гуманитарные дисциплины
(наименование кафедры)

Разработчик(и) Субботина И.А., к.и.н., доцент, Филиппчук И.В., к.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

г. Арзамас
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.17 № 926 на основании учебного плана, принятого Ученым советом АПИ НГТУ, протокол от 29.01.2025 г. № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика, протокол от 11.12.2024 г. № 3

Заведующий кафедрой _____ Моисеева Е.Г.
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа рекомендована к утверждению УМК АПИ НГТУ,
протокол от 29.01.2025 г. № 1

Зам. директора по УР _____ Шурыгин А.Ю.
(подпись)

Рабочая программа зарегистрирована в учебном отделе № 09.03.02-03

Начальник УО _____ Мельникова О.Ю.
(подпись)

Заведующая отделом библиотеки _____ Старостина О.Н.
(подпись)

Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель освоения дисциплины (модуля).....	4
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам.....	7
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
5.1. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	9
5.2. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....	12
5.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости.....	12
Типовые тестовые задания для текущего контроля.....	12
Типовые задания для докладов на практических занятиях.....	13
5.3. Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	22
7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая электронные библиотечные и информационно-справочные системы.....	22
7.1.1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань-Трейд»: http://e.lanbook.com/	22
7.1.2. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»: www.iprbookshop.ru	22
7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины.....	22
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии.....	23
10.2. Методические указания для занятий лекционного типа.....	24
10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа.....	24
10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся.....	24
10.5. Методические указания по обеспечению образовательного процесса.....	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование исторического сознания, российского патриотизма на основах общегражданской идентичности российского общества.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля)

- изучение процессов, явлений и главных, наиболее значимых для исторической памяти россиян, событий отечественной истории с пониманием роли нашей страны в мировой истории;
- формирование понимания студентами особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценки вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом;
- изучение роли русского народа, русского языка и русской культуры как в создании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности на основах взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История России» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: История в объеме курса средней школы, «Основы российской государственности».

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины «История России», необходимы при изучении следующих дисциплин, «Философия», «Правоведение».

Рабочая программа дисциплины «История России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование элементов универсальных компетенций УК-2, УК-5 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Таблица 3.1 – Формирование компетенций дисциплинами

Код компетенции / Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования дисциплины							
	Компетенции берутся из УП по направлению подготовки бакалавра / магистра							
	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений								
История России								
Правоведение								
Управление ИТ-проектами								
Преддипломная практика								
Выполнение и защита ВКР								
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах								

Основы российской государственности								
История России								
Философия								
Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР								

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История России», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП, представлен в табл. 3.2.

Таблица 3.2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: - правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.1)	Уметь: - определять правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.1)	Владеть: - навыками определения правовых норм, ресурсов и ограничений, действующих в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.1)
	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: - основы разработки и представления тематических проектов в области тематики геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.5)	Уметь: - разрабатывать и представлять результаты тематического проекта в области тематики геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.5)	Владеть: - способностью представлять тематический проект в области тематики геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.5)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: - фактическую сторону исторического процесса, содержание каждого этапа истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической, культурной), их специфику, наиболее значимые события (ИУК-5.1)	Уметь: - выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1)	Владеть: - навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников (ИУК-5.1)

	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Знать: истoki возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (ИУК-5.2)	Уметь: осуществлять поиск и систематизацию информации для выяснения истоков возникновения коммуникативных барьеров, выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов (ИУК-5.2)	Владеть: навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в том числе, с представителями различных культур (ИУК-5.2)
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	Знать: - культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте (ИУК-5.3)	Уметь: - выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3)	Владеть: - навыками толерантного восприятия различных типов межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем в ходе исторического процесса; - навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. или 144 часов, распределение часов по видам работ по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для студентов очного обучения / заочного обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		1 семестр/ 1 семестр	2 семестр/ 2 семестр
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144/144	63/72	81/72
1. Контактная работа:	123/62	53/30	70/32
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	119/58	51/28	68/30
занятия лекционного типа (Л)	68/30	34/14	34/16
занятия семинарского типа (ПЗ – семинары, практические занятия и др.)	51/28	17/14	34/14
лабораторные работы (ЛР)			
1.2. Внеаудиторная, в том числе	4/4	2/2	2/2
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
текущий контроль, консультации по дисциплине	4/4	2/2	2/2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	21/82	10/42	11/40
реферат/эссе (подготовка)			
расчетно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	21/61	-/32	-/29
Подготовка к экзамену (контроль)			
Подготовка к зачету / зачету с оценкой (контроль)	21/21	10/10	11/11

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной/заочной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов	
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
1 семестр/ 1 семестр						
УК-5 ИУК-5.1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук					
	Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	2/0,5			-/1	Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
	Практическое занятие №1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история			2/2	-/2	Тестирование по темам в СДО MOODLE, Подготовка к практическим занятиям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
	Итого по 1 разделу	2/0,5		2/2	-/2	
УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.					
	Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	2/0,5			-/1	Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
	Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь	2/1			-/1	
	Тема 4. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2/0,5			-/1	
	Практическое занятие №2. Образование Древнерусского государства. Русь В IX — XII вв.			2/1	-/1	Тестирование по темам в СДО MOODLE, Подготовка к практическим занятиям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
	Итого по 2 разделу	6/2		2/1	-/4	
УК-5 ИУК-5.1	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.					
	Тема 5. Русские земли в середине XIII в. — XIV в.	2/0,5			-/1	Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
	Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура	2/0,5			-/1	

	Практическое занятие № 3. Русские земли в период государственной раздробленности. Русь под игом монголо-татар			2/1	-/2	Тестирование по темам в СДО MOODLE, Подготовка к практическим занятиям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
	Итого по 3 разделу	4/1		2/1	-/4	
УК-5	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.					
ИУК-5.1	Тема 7. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	2/1			-/1	Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
ИУК-5.2	Тема 8. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	2/1			-/1	
ИУК-5.3	Тема 9. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	2/1			-/1	
	Тема 10. Культура России в XVI–XVII вв.	2/0,5			-/1	Тестирование по темам в СДО MOODLE, Подготовка к практическим занятиям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
	Практическое занятие № 4. Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в XVI в.			2/2	-/2	
	Практическое занятие № 5. Россия в XVII в.			2/2	-/1	
	Итого по 4 разделу	8/3,5		4/4	-/7	
УК-5	Раздел 5. Россия в XVIII в.					
ИУК-5.1	Тема 11. Россия в эпоху преобразований Петра I	2/1			-/1	Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
ИУК-5.2	Тема 12. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.	2/1			-/1	
ИУК-5.3	Тема 13. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.	2/0,5			-/1	
	Практическое занятие № 6. Россия в XVIII в.			2/2	-/2	Тестирование по темам в СДО MOODLE, Подготовка к практическим занятиям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
	Итого по 5 разделу	4/3,5		2/2	-/5	
УК-5	Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.					
ИУК-5.1	Тема 14. Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в.	2/1			-/1	Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
ИУК-5.2	Тема 15. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	2/1			-/1	
ИУК-5.3	Тема 16. Россия на пороге XX в. Первая русская революция	2/1			-/2	
	Тема 17. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и России. Культура России XIX – начала XX в.	2/1			-/2	
	Практическое занятие № 7. Российская империя в XIX в.			2/2	-/2	Тестирование по темам в СДО MOODLE, Подготовка к практическим занятиям
	Практическое занятие № 8. Россия на рубеже XIX-XX в.			3/2	-/2	

						[6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
	Итого по 6 разделу	8/4		5/4	-10	
	Итого за семестр	34/14		17/14	-32	
2 семестр/ 2 семестр						
УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)					
	Тема 18. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы: 1917 год: от Февраля к Октябрю; Гражданская война как особый этап революции	4/2			-1	Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.2] [6.2.5, 6.2.8] [6.2.9]
	Тема 19. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	4/2			-1	
	Тема 20. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	6/2			-1	
	Практическое занятие № 9. Великая российская революция (1917–1922): 1917 год: от Февраля к Октябрю			2/0,5	-1	Тестировани е по темам в СДО MOODLE, Подготовка к практически м занятиям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.2] [6.2.5, 6.2.8] [6.2.9]
	Практическое занятие № 10. Великая российская революция (1917–1922): Гражданская война как особый этап революции			2/0,5	-1	
	Практическое занятие № 11. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: образование СССР, Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.			2/0,5	-1	
	Практическое занятие № 12. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: НЭП, индустриализация и коллективизация			2/0,5	-1	
	Практическое занятие № 13. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны: Начальный период – 22 июня 1941 - ноябрь 1942 года			2/1	-1	
	Практическое занятие № 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны: Коренной перелом – ноябрь 1942 - конец 1943 года			2/1	-1	
Практическое занятие № 15. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны: Заключительный период.			2/1	-1		
УК-2 ИУК 2-1 ИУК 2-5	Тематический модуль: Великая Отечественная война без срока давности					
	Тема 21. Идеологические институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	4/2			-1	Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.2] [6.2.5, 6.2.8] [6.2.9, 6.2.11]
	Практическое занятие № 16. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации Преступления против человечности			6/3	-3	
	Практическое занятие №17. Геноцид как международное преступление Проблема суда и наказания нацистских преступников Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности			4/2	-2	Тестировани е по темам в СДО MOODLE, Подготовка к практически м занятиям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.2] [6.2.5, 6.2.8] [6.2.9, 6.2.11]
	Итого по Тематическому модулю: Великая Отечественная война без срока давности	4/2		10/5	-6	
УК-5	Тема 22. Преодоление последствий войны. Апогей	6/2			-1	Подготовка к

ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны					лекциям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.2] [6.2.5, 6.2.8] [6.2.9]
	Тема 23. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	4/2			-/1	
	Практическое занятие № 18. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.			2/1	-/1	Тестировани е по темам в СДО
	Практическое занятие № 19. Мир после Второй мировой войны			2/1	-/1	MOODLE, Подготовка к практически
	Практическое занятие № 20 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)			2/-		м занятиям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.2] [6.2.5, 6.2.8] [6.2.9]
Итого по 7 разделу		28/12		30/12	-/17	
УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)					
	Тема 24. Россия в 1990-е гг.	2/2			-/1	Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.2] [6.2.5, 6.2.9]
	Тема 25. Россия в XXI в.	4/2			-/1	
	Практическое занятие № 21. Россия в 1990-е гг.			2/1	-/2	Тестировани е по темам в СДО
	Практическое занятие № 22. Россия в XXI в.			2/1	-/2	MOODLE, Подготовка к практически м занятиям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.2] [6.2.5, 6.2.9]
Итого по 8 разделу		6/4		4/2	-/6	
Итого за семестр		34/16		34/14	-/29	
Итого по курсу		68/30		51/28	-/61	

Таблица 4.3 – Используемые активные и интерактивные образовательные технологии

Вид занятий	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
Лекции	Технология развития критического мышления Дискуссионные технологии Работа с презентациями
Практические занятия	Технология развития критического мышления Тестовые технологии Технология коллективной работы Информационно-коммуникационные технологии Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания Презентационные проекты

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Оценочные процедуры текущего контроля успеваемости по дисциплине «История России» проводятся преподавателем дисциплины.

В течение первого семестра необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации в форме зачета и допуска к промежуточной аттестации (зачету), является формирование портфолио, которое включает в себя:

1) тестирование в системе MOODLE по темам разделов 1-6. Считается успешным, если студент набрал 15 баллов из 20. На каждый тест дается 2 попытки;

2) работа на практических занятиях (семинарах) с докладом в виде презентации. При выступлении с докладом преподавателем оценивается выступление докладчика, содержательная часть доклада, степень освещения темы (проблемы), которой посвящен доклад.

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации представлены в табл. 5.1.

В случае неудовлетворительных результатов тестирования, а также пропусков практических занятий по неуважительной причине обучающийся обязан до начала итоговой аттестации отработать задолженности на консультации и пройти тестирование.

Итоговый тест для промежуточной аттестации в форме зачета сформирован в системе MOODLE. На итоговый тест дается 2 попытки. Оценка за зачет выставляется при соблюдении следующих критериев: 70-100% – выставляется оценка «зачтено»; 69-0% – выставляется оценка «не зачтено».

Предусмотрена автоматическая промежуточная аттестация в форме зачета, если в течение семестра студент: 1) прошел тестирование по всем разделам курса на 15 баллов за каждый тест; 2) активно работал на семинарских занятиях (7 из 8 занятий).

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации представлены в табл. 5.2.

В течение второго семестра для оценки текущего контроля умений проводятся практические занятия в форме выполнения заданий, интерактивных представлений ключевых (или наиболее знаменательных) фактов истории России, дискуссий, тестирования в системе MOODLE, представлений презентаций студентами (выбор формы проведения занятия преподавателем зависит от уровня подготовленности и вектора заинтересованности студентов). При выполнении заданий к семинарскому занятию преподавателем оценивается качество выполненного задания, срок его выполнения, качество и срок оформления отчета, ответы на вопросы преподавателя.

Для оценки текущего контроля владений применяются дискуссионные обсуждения проблемных вопросов в области российской истории в течение лекционных занятий.

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации представлены в табл. 5.1.

Студент допускается к промежуточной аттестации (зачету с оценкой), если в результате изучения разделов дисциплины в ходе текущего контроля умений предоставил отчеты по всем практическим занятиям, участвовал в обсуждениях и дискуссиях, принимал участие в подготовке проектных заданий, прошел тестирования в системе MOODLE, участвовал в дискуссионных обсуждениях проблемных вопросов в области российской истории на лекционных занятиях (выбор формы отчетности осуществляется преподавателем и зависит от уровня подготовленности и вектора заинтересованности студентов).

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится в формах устного

опроса по теоретическим вопросам дисциплины либо итогового теста (по усмотрению преподавателя и в соответствии с современной эпидемиологической ситуацией в регионе).

Итоговый тест для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой сформирован в системе MOODLE.

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации представлены в табл. 5.2.

Таблица 5.1 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Показатели контроля успеваемости	Шкала оценивания		Форма контроля
			Критерий 1 – уровень показателя достаточный (задание выполнено)	Критерий 2 – уровень показателя недостаточный (задание не выполнено)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: - правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.1) - основы разработки и представления тематических проектов в области тематики геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.5)	Получены верные ответы на 70% и более каждого теста* (при выборе данной формы контроля)	Не получены верные ответы на 70% и более каждого теста* (при выборе данной формы контроля)	Контроль выполнения практических заданий, тестирований (форму контроля выбирает преподаватель)
		Уметь: - определять правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.1) - разрабатывать и представлять результаты тематического проекта в области тематики геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.5)	Практические задания, проекты, выполнены качественно, оформлены в срок и в полном объеме (при выборе данной формы контроля)	Практические задания, проекты, не выполнены и не оформлены (при выборе данной формы контроля)	
		Владеть: - навыками определения правовых норм, ресурсов и ограничений, действующих в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.1) - способностью представлять тематический проект в области тематики геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.5)	Студент участвовал в дискуссионных обсуждениях проблемных вопросов истории России на лекционных занятиях**	Студент не участвовал в дискуссионных обсуждениях проблемных вопросов истории России на лекционных занятиях	Контроль участия в дискуссионных обсуждениях проблемных вопросов истории России на лекционных занятиях

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактическую сторону исторического процесса, содержание каждого этапа истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической, культурной), их специфику, наиболее значимые события (ИУК-5.1); - особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников (ИУК-5.1) 	<p>Получены верные ответы на 70% и более каждого теста* (при выборе данной формы контроля)</p> <p>Практические задания, доклады, выполнены качественно, оформлены в срок и в полном объеме (форму контроля выбирает преподаватель)</p>	<p>Не получены верные ответы на 70% и более каждого теста* (при выборе данной формы контроля)</p> <p>Практические задания, доклады не выполнены и не оформлены (форму контроля выбирает преподаватель)</p>	Контроль выполнения практических заданий, тестирований (форму контроля выбирает преподаватель)
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (ИУК-5.2) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и систематизацию информации для выяснения истоков возникновения коммуникативных барьеров, выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов (ИУК-5.2) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в том числе, с представителями различных культур (ИУК-5.2) 	<p>Получены верные ответы на 70% и более каждого теста* (при выборе данной формы контроля)</p> <p>Практические задания, доклады, выполнены качественно, оформлены в срок и в полном объеме (форму контроля выбирает преподаватель)</p>	<p>Не получены верные ответы на 70% и более каждого теста* (при выборе данной формы контроля)</p> <p>Практические задания, доклады не выполнены и не оформлены (форму контроля выбирает преподаватель)</p>	Контроль выполнения практических заданий, тестирований (форму контроля выбирает преподаватель)

	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	Знать: - культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте (ИУК-5.3)	Получены верные ответы на 70% и более каждого теста* (при выборе данной формы контроля) Практические задания, доклады, выполнены качественно, оформлены в срок и в полном объеме (форму контроля выбирает преподаватель)	Не получены верные ответы на 70% и более каждого теста* (при выборе данной формы контроля) Практические задания, доклады не выполнены и не оформлены (форму контроля выбирает преподаватель)	Контроль выполнения практических заданий, тестирований (форму контроля выбирает преподаватель)
		Уметь: - выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3)			
		Владеть: - навыками толерантного восприятия различных типов межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем в ходе исторического процесса (ИУК-5.3); - навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3)			

*) за каждый тест назначается по 1 баллу и учитывается по усмотрению преподавателя

**) за каждое практическое занятие назначается по 1 баллу.

Таблица 5.2 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации

Таблица 5.2.1 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Показатель контроля успеваемости	Шкала оценивания	
	Критерий 1 – уровень показателя достаточный – студент правильно ответил на 70 и более процентов тестовых вопросов	Критерий 2 – уровень показателя недостаточный – студент правильно ответил менее чем на 70 процентов тестовых вопросов; отказ от тестирования
Уровень теоретической подготовки студента (количество правильных ответов студента на тестовые вопросы зачета)	зачтено	не зачтено

Промежуточная аттестация считается пройденной, если в результате тестирования студент ответил верно на 70% вопросов итогового теста.

Таблица 5.2.2 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Код и индикаторы достижения компетенций	Показатель контроля успеваемости	Критерии и шкала оценивания			
		1 критерий – отсутствие усвоения	2 критерий – не полное усвоение	3 критерий – хорошее усвоение	4 критерий – отличное усвоение
		0-49% правильных ответов	50-69 % правильных ответов	70-79 % правильных ответов	80-100 % правильных ответов
УК-2 ИУК 2-1 ИУК 2-5 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Уровень подготовки студента (количество правильных ответов студента на тестовые вопросы зачета)	а) в сумме количество данных правильных ответов составляет от 0 до 49%; б) отказ от тестирования	в сумме количество данных правильных ответов составляет от 50 до 69%	в сумме количество данных правильных ответов составляет от 70 до 79%	в сумме количество данных правильных ответов составляет от 80 до 100%
	Уровень подготовки студента (количество и качество ответов студента на устные вопросы зачета)	эпизодическое знание программного материала, при выполнении задания студент допускает грубые ошибки, но логически мыслит и выстраивает подходящие версии	усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности и в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	глубокое и прочное усвоение программного материала –на основании полученных знаний полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

Таблица 5.3 – Соответствие набранных баллов и оценки за промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

Баллы за текущую успеваемость*	Критерии оценивания **	Оценка
0-7 баллов	1 критерий – отсутствие усвоения	«неудовлетворительно»
8-9 баллов	2 критерий – не полное усвоение	«удовлетворительно»
10-12 баллов	3 критерий – хорошее усвоение	«хорошо»
13 и более баллов	4 критерий – отличное усвоение	«отлично»

*) количество баллов рассчитывается в соответствии с таблицей 5.1.;

**) критерии оценивания устанавливаются в соответствии с таблицей 5.2.

5.2. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

5.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний и умений студентов по дисциплине проводится комплексная оценка, включающая (выбор формы проведения занятия и формы отчетности осуществляется преподавателем и зависит от уровня подготовленности и вектора заинтересованности студентов):

- выполнение практических заданий (выступление с докладом на семинаре);
- выполнение заданий, интерактивных представлений ключевых (или наиболее знаменательных) фактов истории России;
- участие в дискуссиях;
- представление презентаций студентами;
- тестирование в СДО MOODLE по различным разделам дисциплины.

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся сформированы в системе MOODLE и находятся в свободном доступе на странице курса «История России» по адресу: <https://sdo.api.nntu.ru/course/view.php?id=138>

Типовые задания для докладов/ интерактивных представлений ключевых (или наиболее знаменательных) фактов истории России на практических занятиях

Практическое занятие №1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Основные подходы к изучению истории.
3. Русские исторические школы.
4. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.
5. Проблема этногенеза восточных славян в исторической литературе.
6. Восточные славяне в древности.

Практическое занятие №2. Образование Древнерусского государства. Русь В IX — XII

вв.

1. Образование древнерусского государства.
2. Особенности социально-экономического и политического строя Киевской Руси.
3. Расцвет Киевской Руси при Владимире I Великом, Ярославе Мудром, Владимире II Мономахе.
4. Христианизация Руси.
5. Культура Древней Руси IX-XII веков.

Практическое занятие № 3. Русские земли в период государственной раздробленности. Русь под игом монголо-татар

1. Причины государственной раздробленности.
2. Образование новых политических центров.
3. Монголо-татарское нашествие и особенности татаро-монгольского ига на Руси.
4. Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей.

Практическое занятие № 4. Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в XVI в.

Причины и особенности создания централизованного государства (экономические, политические, социальные). Причины и условия возвышения Москвы.

2. Этапы политической централизации (конец XIII – начало XVI вв.)
3. Правление Ивана III и Василия III.
4. Русь и Орда во второй половине XIV-XV вв.
5. Внутренняя политика и реформы Ивана IV Грозного. Опричнина (1565-1572 гг.).
6. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.
7. Российское государство накануне Смуты.
8. Культура России периода 13-16 вв.

Практическое занятие № 5. Россия в XVII в.

1. Понятие «Смута». Причины «Смутного времени».
2. Основные этапы Смуты. Последствия и значение «Смутного времени».
3. Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.
4. Реформы патриарха Никона.
5. Социально-экономическое развитие в XVII веке
6. Социальные выступления в XVII в.
7. Внешняя политика России. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Практическое занятие № 6. Россия в XVIII в.

1. Реформы Петра I.
2. Эпоха «дворцовых переворотов». Реформы государственного управления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Основные тенденции и черты экономического развития во второй половине XVIII века.
5. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Россия и Речь Посполитая.
6. Культура России

Практическое занятие № 7. Российская империя в XIX в.

1. Проблема модернизации России в первой половине XIX века.
2. Правление Александра I: реформы в области государственного управления, образования и социальной сфере.
3. Россия в эпоху правления Николая I.
4. Общественные движения в России в первой половине XIX в.
5. Эпоха «великих реформ» Александра II.
6. Общественные движения во второй половине XIX в.
7. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX в.
8. Внешняя политика России в XIX в.: цели, направления, итоги.

Практическое занятие № 8. Россия на рубеже XIX-XX в.

1. Российский монополистический капитализм и его особенности.
2. Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905–1907 гг.)
3. Возникновение политических партий. I–IV Государственные Думы.
4. Основные направления внешней политики России в конце XIX – нач. XX в.

5. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
6. Российское общество на перепутье: от февраля к октябрю 1917 года
7. Гражданская война и иностранная интервенция в России. «Военный коммунизм»

Практическое занятие № 9. Великая российская революция (1917–1922): 1917 год: от Февраля к Октябрю

1. Причины Февральской революции
2. Ход и последствия Февральской революции.
3. Кризисы Временного правительства.
4. Решения Всесоюзных съездов Советов
5. Особенности политики двоевластия в феврале-июне 1917 г. и корниловского мятежа.
6. Особенности Октябрьской революции в России и основные мероприятия советской власти.

Практическое занятие № 10. Великая российская революция (1917–1922): Гражданская война как особый этап революции

1. Причины гражданской войны.
2. Этапы гражданской войны в России:
май – ноябрь 1918 года;
ноябрь 1918 – весна 1919 года;
весна 1919 года – весна 1920 года;
апрель – ноябрь 1920 года.
3. Политика «военного коммунизма».
4. Окончание гражданской войны, причины победы большевиков.

Практическое занятие № 11. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: образование СССР, Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.

1. Предпосылки и значение образования СССР.
2. План федерализации В.И. Ленина.
3. План автономизации И.В. Сталина.
4. Заключение союзного договора и Декларации об образовании СССР.
5. Принятие Конституции СССР 1924 г.
6. Ситуация в Закавказье и Средней Азии.
7. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве.
8. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.

Практическое занятие № 12. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: НЭП, индустриализация и коллективизация

1. Переход к новой экономической политике.
2. Особенности индустриализации в СССР:
а) причины и цели индустриализации;
б) пути и методы индустриализации;
в) источники индустриализации.
3. Первые пятилетки: проблемы и достижения.
4. Положение рабочих. Стахановское движение.
5. Итоги первых пятилеток. Цена индустриализации.
6. Коллективизация: причины, цели, темпы.
7. Культурная революция в советской России.

Практическое занятие № 13. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны: Начальный период – 22 июня 1941 - ноябрь 1942 года

1. Начало Великой Отечественной войны.
2. Вторжение немецких войск на территорию СССР. Периоды Великой Отечественной войны.

3. Мобилизация всех сил страны на борьбу с немецко-фашистскими захватчиками.
4. Причины отступления Красной Армии летом – осенью 1941 г. Оборонительные сражения летом и осенью 1941 года. Причины неудач Красной Армии.
5. Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана «молниеносной» войны.

Практическое занятие № 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны: Коренной перелом – ноябрь 1942 - конец 1943 года

1. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом.
2. Начало массового изгнания захватчиков с родной земли.
3. Битва на Курской дуге.
4. Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943 года

Практическое занятие № 15. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны: Заключительный период.

1. Наступление Советской Армии в 1944 г.
2. Открытие второго фронта.
3. Освобождение Советской Армией европейских стран в 1944 – 1945 гг.
4. Крымская конференция.
5. Завершение разгрома Германии и ее капитуляция.

Практическое занятие № 16. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против человечности

1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
2. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории РСФСР в современной российской историографии.
3. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.
4. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности.
5. Теоретические основы нацистской политики геноцида.
6. Формирование национального государства в Германии. Организованный национализм и предпосылки национал-социалистического движения.
7. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.
8. Установление рабски-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР.
9. Ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками. Экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
10. Карательная политика.
11. Судебная и внесудебная расправы, заключения в тюрьмы и лагеря; зверства и насилия (массовые убийства, телесные наказания и пытки); карательные экспедиции, тактика «выжженной земли».
12. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
13. Агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии; разрушение и ограбление объектов культуры.
14. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.

Практическое занятие №17. Геноцид как международное преступление. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

1. Геноцид как международное преступление.
2. Проблема суда и наказания нацистских преступников.

3. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
4. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».
5. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 г. – начало 1945 г.).
6. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.

Практическое занятие № 18. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
2. Поиски идеологических ориентиров.
3. Десталинизация и ресталинизация.
4. Конституция СССР 1977 г.
5. Концепция «развитого социализма».
6. СССР в 1945–1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства.
7. Ликвидация атомной монополии США. Атомный проект.
8. Космический проект СССР.
9. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.). «Оттепель» в духовно-культурной жизни советского общества.
10. Внутренняя политика СССР в 1960–1980-е гг.
11. Кризис идеологии: диссидентство как явление духовной жизни.

Практическое занятие № 19. Мир после Второй мировой войны

1. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Создание мировой системы социализма.
2. Конфронтация двух сверхдержав – СССР и США в «холодной войне».
3. Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг.
4. Идея коллективной безопасности. Создание ООН.
5. Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла.
6. Корейская война.
7. Падение авторитарных режимов в европейских странах.

Практическое занятие № 20 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

1. Приход М. С. Горбачева к власти. Стратегия ускорения.
2. Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985–1991 гг.): замыслы и результаты.
3. Общественно-политическая жизнь в 1983 - 1984 гг.
4. Перестройка и гласность.
5. Межнациональные конфликты.
6. Поляризация политических сил в 1990 г. Начало противостояния союзных и российских властей.
7. Вопрос о судьбе Союза ССР в 1991 г.
8. Путч 19 - 21 августа 1991 г.
9. Распад СССР и системы социализма.

Практическое занятие № 21. Россия в 1990-е гг.

1. Создание новой российской государственности
2. Экономические реформы в России 1991 - 1993 гг.
3. Кризис власти 1993 г.
4. Радикальные экономические реформы
5. Национальная политика России.
6. Внешняя политика РФ
7. Культурная жизнь в России в 90-е гг. XX в.

Практическое занятие № 22. Россия в XXI в.

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Социально-экономическое развитие России в первое десятилетие XXI в.
3. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. «Украинский» кризис.
4. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
5. Культурная жизнь в России в начале XXI в.

Типовые практические задания для выполнения на семинарских/ практических занятиях

Практическое занятие № 9. Великая российская революция (1917–1922): 1917 год: от Февраля к Октябрю

1. Составьте таблицу «Кризисы Временного правительства».

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			
Итоги кризиса			

В чем состояла главная причина политических кризисов в целом?)

2. Проанализируйте документы.

Документ 1. Телеграфные переговоры Б.В. Савинкова и Л.Г. Корнилова.

27 августа 1917 года Б. В. Савинков: «Едва ли вы будете отрицать, господин генерал, что требования, предъявленные Вами... губительны для отечества... Вам угодно попытаться продиктовать единоличную волю народу русскому...»

Л. Г. Корнилов: «...Правительство приняло определенные решения относительно большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения Вы от имени Временного правительства предложили мне выдвинуть к Петрограду конный корпус; причем между нами было установлено, что окончание сосредоточения этого корпуса явится по моей телеграмме Вам указанием момента объявления Петрограда на военном положении... Я указывал, что, по моему глубокому убеждению, только твердая сильная власть, не колеблющаяся ни перед какой ответственностью и олицетворяемая диктатурой единоличной или коллективной, в зависимости от дальнейшего хода событий, может спасти страну от гибели. ...Независимо от личных моих взглядов на характер и свойства А.Ф. Керенского и его отношения ко мне я признаю его участие в составе правительства, безусловно, необходимым».

Документ 2. Радиограмма Керенского с обращением к народу от 27 августа 1917 г. и ответ Корнилова на радиограмму Керенского.

От Министра-председателя

«26 августа ген. Корнилов прислал ко мне члена Гос. думы Вд. Ник. Львова с требованием передачи Временным правительством ген. Корнилову всей полноты гражданской и военной власти с тем, чтобы им, по личному усмотрению, было составлено новое правительство для управления.

Усматривая в предъявлении этого требования, обращенного в моем лице к Временному правительству, желание некоторых кругов русского общества воспользоваться тяжелым положением государства для установления в стране государственного порядка, противоречащего завоеваниям революции, Временное правительство признало необходимым для спасения родины, свободы и республиканского строя уполномочить меня принять скорые и решительные меры, дабы в корне пресечь все попытки посягнуть на верховную власть в государстве, на завоеванные революцией права граждан. Все необходимые меры к охране свободы и порядка в стране мною принимаются, и о таковых мерах население своевременно будет поставлено в известность. Вместе с тем приказываю:

1) Генералу Корнилову сдать должность Верховного главнокомандующего генералу Клембовскому, главнокомандующему армий Северного фронта, преграждающему пути к Петрограду...

2) Объявить город Петроград и Петроградский уезд на военном положении, распространив на него действие правил о местностях, объявленных состоящими на военном положении...

Призываю всех граждан к полному спокойствию и сохранению порядка, необходимого для спасения Родины. Всех членов армии и флота призываю к самоотверженному и спокойному исполнению своего долга - защиты Родины от врага внешнего!»

От Корнилова

«Русские люди, великая Родина наша умирает! Близок час кончины! Вынужденный выступить открыто, я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большевистского большинства Советов действует в полном согласии с планами германского Генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на Рижском побережье убивает армию и потрясает страну внутри.

Тяжелое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины. Все, у кого бьется в груди русское сердце, все, кто верит в бога, в храмы, - молитесь Господа Бога о явлении величайшего чуда, чуда спасения родной земли.

Я, генерал Корнилов, сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что лично мне ничего не надо, кроме сохранения великой России, и клянусь довести народ путем победы над врагом до Учредительного собрания.»

Вопросы и задания к документам

1. Оцените обращение Керенского к народу от 27 августа 1917 г. Как в нем характеризуется выступление генерала Корнилова?

2. Считаете ли вы справедливым заявление Корнилова о том, что Временное правительство действует под давлением большевиков и в согласии с планами германского генштаба? Выводы обоснуйте.

3. На основе анализа текста документов определите, что означала для Корнилова «сильная твердая власть»? Для осуществления каких целей он стремился ее установить?

4. Что понимал Корнилов под «спасением страны от гибели»?

~~Вопросы и задания к документам~~

Практическое занятие № 10. Великая российская революция (1917–1922): Гражданская война как особый этап революции

1. Сформулируйте и обозначьте цели участников и явлений Гражданской войны

ЦЕЛИ:	
Белых	
Красных	
Интервентов	
Красного и белого террора	

2. Изучив документы, ответьте на вопросы.

В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?

На основании представленных документов сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Из записок В. В. Шульгина.

Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа... Войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую войну, опираясь на силу оружия, а не на сочувствие народных масс... Деятели революции с широкой популярностью устраняли и преследовали. На ответственные посты назначали людей старого режима... Проводили реакционные меры по землевладению и национальному вопросу... и тем давали оружие для большевистской агитации местных

самостийников.

Из статьи П. Н. Милюкова.

Почему же наш корабль потерпел крушение? Люди искали идею и пятнали знамя... Добровольчество не смогло сохранить свои белые ризы. Наряду с исповедниками, героями, мучениками белой идеи были стяжатели и душегубы... Добровольчество есть плоть от плоти, кровь от крови русского народа.

Из мемуаров П. Н. Врангеля.

Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией... Вот где внутренняя причина неудачи белого движения... Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти».

Из записок участника белого движения, журналиста А. А. фон Лемке.

Что же именно я считаю непосредственными, истинными причинами неудачи вооруженного выступления белых? Первой и основной причиной я считаю настроение населения тех областей, по которым шло наступление белых. Население должно было поступаться своими правами, своими удобствами. Армия белых не была той снабженной и организованной армией, которую мы привыкли представлять себе, произнося это слово; немедленно по соприкосновению с населением она вынуждена была брать у него подводы, лошадей, запасы и, наконец, самих людей! Все это сводилось к тому, что неудобства, приносимые белыми, восстанавливали население против них. Недостатки, о которых я говорил, принимались за злонамеренность; и в результате население, не только в лице крестьянской массы, но порой и городской интеллигенции, начинало мечтать об избавлении, которое, конечно, должно было идти с красной стороны, ибо иного ничего не было! Когда уходили красные - население с удовлетворением подсчитывало, что у них осталось... Когда уходили белые - население со злобой высчитывало, что у него взяли...

Из книги А. И. Деникина «Очерки русской смуты».

Между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых... были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли.

Практическое занятие № 11. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: образование СССР, Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.

1. В чем причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе 1924–1929 гг.?
2. Предпосылки образования СССР

Политические	
Экономические	
Идеологические	
Ментальные	

Практическое занятие № 12. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: НЭП, индустриализация и коллективизация

1. Составьте таблицу преобразований Советской власти в 1917– 1918 гг. по разделам: политические, экономические, социальные.
2. Составьте таблицу отличий «военного коммунизма» от нэпа.
3. Чем были обусловлены форсированные темпы индустриализации?
3. Как реализовывался курс на индустриализацию и каковы ее итоги?
4. Как осуществлялась коллективизация сельского хозяйства и каковы ее последствия?

Практическое занятие № 13. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны: Начальный период – 22 июня 1941 - ноябрь 1942 года

1. Изучите документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний Г.К. Жукова.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года... предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

Какие причины первоначальных поражений Красной Армии? Сформулируйте эти причины. Какие ещё вы можете добавить?

2. Из воспоминаний генерала Гудериана.

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников».

Каковы итоги и значение битвы под Москвой.

Практическое занятие № 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны: Коренной перелом – ноябрь 1942 - конец 1943 года

1. Заполнить таблицу «Коренной перелом в ходе войны»

Дата	Сражения	Результаты и значения

2. Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики? Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.

3. Проанализируйте документы.

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана.

По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу... Мировая история войне не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар

Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции «Цитадель» 15 апреля 1943 г. Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию «Цитадель». Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их...

2. Необходимо: а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления. б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его.... в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов...

Вопросы к документу

1. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?
2. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?

Практическое занятие № 15. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны: Заключительный период.

1. Прочитайте текст. Объясните идею Ялтинской конференции.

Какие факты из видеофрагментов или текста могли бы найти отражение в вашей инфографике об итогах Ялтинской конференции?

Какие символы, фотографии вы могли бы использовать при создании инфографики? Обоснуйте свой ответ.

Можно ли из предложенных вами элементов инфографики определить значение Ялтинской конференции? В чем оно состоит?

Можно ли Ялтинскую конференцию считать дипломатией Великой Победы? Аргументируйте свой ответ.

Высказывания политических деятелей о решениях конференции.

Уинстон Черчилль, премьер-министр Великобритании: «После встречи в Крыму и всех других проведенных мной переговоров у меня осталось впечатление, что маршал Сталин и советские лидеры хотят поддерживать честные дружеские отношения с западными демократиями и разговаривать с ними на равных. У меня есть ощущение, что это не просто слова. Я не знаю ни одно другое правительство, которое бы так твердо и последовательно выполняло свои обязательства, причем иногда даже во вред собственным интересам, как правительство советской России» (выступление в Палате общин 27 февраля 1945 года).

Гарри Гопкинс, советник президента США Франклина Рузвельта: «В глубине души мы действительно верили, что это был канун того дня, о наступлении которого мы мечтали и говорили в течение многих лет. Мы были абсолютно уверены в том, что одержали первую великую победу мира, и под словом «мы» я разумею всех нас, все цивилизованное человечество. Русские показали, что они могут поступать разумно и проницательно, и ни у президента, ни у кого-либо из нас не оставалось никакого сомнения в том, что мы сможем ужиться с ними и

работать мирно так долго, как это только можно себе представить» (книга Р. Шервуда «Рузвельт и Гопкинс глазами очевидца», 1958 год).

«В Ялте, пожалуй, даже в большей степени, чем на предыдущих конференциях, ощущалось, какая огромная, всеобъемлющая ответственность лежала на плечах этих трех людей». «Отец просмотрел несколько газетных статей, переданных ему по телеграфу, и затем послал Сталину приветственную радиogramму, которая заканчивалась словами: «Я уверен, что народы мира будут рассматривать достижения этого совещания как действительную гарантию того, что наши три великие нации могут работать в мире так же хорошо, как и в войне». Встретившись с женой после поездки в Крым, он сказал ей со своей обычной горячностью: - Прочитай-ка Крымское коммюнике - какой путь оно намечает! Из Ялты в Москву, Сан-Франциско и Мексику, в Лондон, Вашингтон и Париж! Не забывай, что в нем упоминается и Берлин. Эта война была всемирной, и мы уже начали строить мир для всего мира».

2. Одним из символов взятия Берлина и Победы стали надписи, оставленные советскими солдатами на Рейхстаге. Всемирно известный британский архитектор Норман Фостер, сохранивший для истории автографы Победы, сказал: «Мы не можем скрыться от истории. Для нашего общества имеет решающее значение то, сможем ли мы, лицом к лицу с будущим, сохранить память о трагедиях и страданиях прошлого. Именно поэтому для меня важно сохранить эти надписи. Следы прошлого на стенах говорят об эпохе выразительней, чем любая историческая выставка».

Согласны ли вы с мнением Нормана Фостера?

Почему при реконструкции Рейхстага было решено сохранить часть надписей, которые сделали советские солдаты весной 1945 года?

Надписи, сделанные советскими солдатами на стенах Рейхстага в мае 1945 года.

- Мы защищали Одессу, Сталинград, пришли в Берлин!
- Слава героям, водрузившим Знамя Победы над Берлином!
- Пусть эти развалины долгие годы напоминают фашистским разбойникам о богатырской силе Красной Армии.
- Мы пришли с мечом в Берлин, чтобы навсегда отучить фашистов от меча.
- За Ленинград заплатили полностью.
- Осмотрели развалины Берлина, остались весьма довольны.

О чем могут рассказать надписи советских солдат на стенах Рейхстага современному поколению?

Практическое занятие № 16. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации Преступления против человечности

1. Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб времен Великой Отечественной войны представляют наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях РСФСР.

2. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.

3. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. Назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?

4. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.

5. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933—1945 гг. для уничтожения мирного населения.

6. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.

7. Что является одной из причин геноцида мирного населения?

8. Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР.

Практическое занятие №17. Геноцид как международное преступление. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

1. В каких городах состоялся трибунал над военными преступниками?
2. В чем заключается историческое значение процессов в Нюрнберге и Токио?
3. Какие уроки вынесло человечество в послевоенный и современный период из Нюрнбергского трибунала?

Практическое занятие № 18. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

1. Составьте схему «Экономические реформы А.Н. Косыгина».
2. Попытайтесь охарактеризовать уровень жизни народа на рубеже 40—50-х гг. Размышляя над данной проблемой, прочитайте фрагменты из писем, опубликованных уже в наши дни.

Из письма А. Егорова (Владивосток):

«В 30-е годы под корень раскорчевали нашу родню. Одного дядю застрелили, другого угнали на Беломорканал, а бабушку с дедушкой — на Соловки. Отцу моему, как бывшему красноармейцу, удалось уехать из деревни сразу же после известного письма Сталина «Головокружение от успехов». Это спасло нашу семью от крепостной неволи, но не спасло от крушения. Вырванные с корнем, мы то уезжали в города, на стройки и шахты, то, спасаясь от голода, возвращались в деревню, то снова уезжали и опять возвращались на круги своя...

Так вот занесло нас в голодном 47-м году в деревню, где нас сразу же обложили налогом (картошка, яйцо, шерсть, мясо), а приехали мы туда поздней осенью, я хорошо запомнил: 26 сентября, и мне пришлось догонять своих одноклассников. Только мы рассчитались с этой бедой, нам подбросили новую: обложили налогом денежным, как единоличников.

Продал отец все с себя, с нас. Рассчитался и, завербовавшись, повез нас на Сахалин. Но... перед отъездом похоронили брата, в дороге похоронили сестру. В дороге же переболели и мы, с отцом, отлежались в больнице. По приезде на Сахалин похоронили маму, а через полгода отца. Брат мой до трех лет не ходил, а когда выпали молочные зубы, то от голода вообще не выросли».

Из письма инвалида Великой Отечественной войны И. П. Прибрежного:

«Говорят, что Сталин был жесток, и правильно, такой он и должен быть. Гуманность людей доводит до гибели.

Я никогда не забуду слова Чингисхана, которые я прочел в одной книге: «Врага лаской не возьмешь». И это верно. А мы до чего сейчас докатились? Один разврат, воровство, спекуляция, убийства, насилие, вообще целая анархия. У нас при Сталине шла война, а продуктов было больше и в пять раз дешевле, несмотря на то, что работали одни старики и дети. Не нужно все валить на Сталина. Он если б сейчас был живой, так мы бы работали 4 часа в сутки и в масле плавали. Он, несмотря на все трудности, с каждым днем делал переоценки товаров - все дешевле и дешевле. А сейчас у нас утром поднялся, а цены на рынке уже подросли за одну ночь, да и в магазинах то же самое. Цены добавляют, кто, сколько хочет, а контроля нет никакого. Только языками болтают, переливаем из пустого в порожнее, а изменения никакого. Пойдите, где-нибудь попробуйте добиться справедливости. Вот до чего вся эта гуманность нас довела».

3. Обозначьте и проанализируйте причины «холодной войны».
4. Какие трудности имели место в восстановлении народного хозяйства СССР после войны?
5. Как проходила борьба за власть после смерти И.В. Сталина?
6. Каковы были основные достижения и просчеты политики Н.С. Хрущева? Почему период 1953–1964 гг. назвали «оттепелью»?
7. Составьте таблицу реформ Н.С. Хрущева и расскажите о них

Практическое занятие № 19. Мир после Второй мировой войны

1. Заполните таблицу «Внешняя политика СССР, стран Европы и США в послевоенные годы»

Годы	Основные направления советской внешней политики	Основные направления внешней политики стран Западной Европы и США

2. Из рассказа бывшего начальника политотдела 2-й гв. мд полковника Владимира Солнцева о вводе советских войск в Будапешт в 1956 г.

«Ночью 4 ноября наша дивизия вновь вошла в венгерскую столицу. Мехполк полковника Литвинова устремился к парламенту. Его охраняли венгерские танки, оцетинившись стволами орудий. Наши Т-54 на полном ходу выезжали на площадь, разворачивались, становясь напротив каждого из них. Когда маневр закончился, последовала команда:

– Глуши моторы, первыми огонь не открывать!

На площади установилась жуткая тишина. Ее разорвал голос венгерского офицера, выбежавшего навстречу и кричавшего по-русски:

– Товарищи, не стреляйте, мы с вами!

В окуляры прицелов было видно, как венгерские танки поворачивают орудия назад. Командиры наших боевых машин облегченно вздохнули: танковая дуэль не состоялась».

1. Почему были введены войска в Венгрию? Какие цели ставило советское правительство?

2. Был ли этот конфликт единственным?

3. 12 апреля 1961 г. состоялся полет Юрия Гагарина в космос. Повлиял ли он на внешнюю политику и международное положение СССР?

Практическое занятие № 20 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

1. Прочитайте отрывок из доклада М.С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС 27 января 1987 г.

«Перестройка – это решительное преодоление застойных процессов, слом механизма торможения, создание надежного и эффективного механизма ускорения социально-экономического развития советского общества. Главный замысел нашей страны – соединить достижения научно-технической революции с плановой экономикой и привести в действие весь потенциал социализма».

Чем было вызвано провозглашение лозунга ускорения?

2. Прочитайте отрывок из труда современного историка А.В. Шубина:

«Таким образом, к 1985 г. внешняя политика СССР вошла в состояние кризиса на всех основных направлениях. Советский Союз не имел экономических возможностей для участия в новом витке гонки вооружений, еле сдерживал недовольство населения Восточной Европы, вынужден был, перенапрягаясь, кормить дружественные режимы, которые увязли в партизанских войнах. СССР и сам был втянут в войну на чужой территории. Неблагоприятные тенденции в мировой экономике, усугубленные холодной войной, лишали СССР средств, необходимых для перестройки экономической структуры.

Напряженная «холодная война» лишала СССР средств, необходимых для модернизации экономики. В то же время геополитический кризис ставил на повестку дня вопрос о решительных изменениях в политике руководства СССР».

Провел ли «решительные изменения» в области внешней политики М.С. Горбачев? Если да, то какие?

Как изменилась расстановка сил на международной арене в годы перестройки?

3. Был ли неизбежным распад СССР? Какие причины привели к распаду СССР и образованию Содружества Независимых Государств (СНГ)?

4. Почему существовавшая к началу 80-х гг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Выскажите ваше отношение к теории конвергенции.

5. Дайте общую оценку политических преобразований, достижений и потерь периода перестройки.

6. Дайте оценку основных этапов экономического реформирования в СССР за годы перестройки. Назовите общие причины неудач в реформировании экономики за этот период. Чем

можно объяснить курс партийного руководства в 1990 г. на переход к рынку? Почему оно так и не рискнуло начать переход к рынку?

7. Дайте общую оценку итогов реализации политики «гласности». Покажите на конкретных примерах ограниченный характер проводившегося партийным руководством курса «гласности». Могли ли пользоваться условиями «гласности» в равной мере официальные и оппозиционные структуры в годы перестройки? Охарактеризуйте изменения в работе средств массовой информации в годы перестройки.

8. Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. На конкретных примерах покажите диалектику «нового политического мышления».

Практическое занятие № 21. Россия в 1990-е гг.

1. После распада СССР Россия стала суверенным государством, правопреемником СССР. Ликвидация прежней системы управления усугубила экономический кризис. Неопределенность социально-экономической ситуации заставляла производителей создавать товарные запасы, что практически парализовало потребительский рынок. В этих условиях большинство граждан поддерживало идею радикальных преобразований, которые вывели бы страну из социально-экономического кризиса.

В чем суть радикальных преобразований начала 1990-х гг.?

Какие последствия они имели?

2. Что означают понятия «приватизация», «дефолт», «шоковая терапия», «новые русские».

Как они связаны с новейшей историей Российского государства?

3. Охарактеризуйте экономическую политику, проводимую в 1992-1998 гг., «разделив» итоги между главами правительства.

Глава правительства	Период деятельности	Итоги	
		«положительные»	«отрицательные»
В.С. Черномырдин	Декабрь 1992 г. – март 1998 г.		
С.В. Кириенко	Апрель-август 1998 г.		
Е.М. Примаков	Сентябрь 1998 г. – май 1999 г.		

- 1) Увеличение уровня безработицы.
- 2) Обесценивание денежных накоплений населения.
- 3) Рост коррупции и злоупотребления служебным положением.
- 4) Увеличение разрыва в доходах между бедными и богатыми.
- 5) Увеличение налогов на все виды предпринимательства.
- 6) Массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу.
- 7) Задержка выплат заработной платы работникам бюджетной сферы (врачам, учителям).
- 8) Низкий уровень иностранных капиталовложений.
- 9) Реструктуризация долгов зарубежным кредиторам.
- 10) Дефолт.
- 11) Высокий уровень инфляции.
- 12) Ухудшение криминогенной обстановки.
- 13) Девальвация рубля по отношению к иностранным валютам.
- 14) Резкий рост цен на товары первой необходимости.
- 15) Приток иностранцев из бывших союзных республик.
- 16) Многократное сокращение расходов на науку, образование, культуру, здравоохранение, армию.
- 17) Разрушение научно-технического потенциала, «утечка мозгов» за границу.
- 18) Сокращение импорта.
- 19) Повышение конкурентоспособности российской промышленности.

Практическое занятие № 22. Россия в XXI в.

1. Какие изменения произошли во внешней политике РФ в начале XXI в.?
2. В чем сущность процесса глобализации? Каково место России в глобальном мире?
3. В каких международных экономических союзах состоит Россия? Какова там ее роль?
4. Каковы основные направления внутренней политики В.В. Путина и Д.А. Медведева? В чем они выражаются?

5. Охарактеризуйте экономическое положение России в начале XXI в. Какие задачи стоят перед ее экономикой?

6. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В.Путин заявил:

«Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации...

Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В.Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

7. Выступая на 71-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН министр иностранных дел России С.В. Лавров 23 сентября 2016 г. заявил: «К сожалению, среди политических элит ряда западных стран глубоко укоренились идеи менторства, превосходства, исключительности, реализации своих интересов любыми средствами в ущерб выстраиванию справедливого и равноправного взаимодействия. К чему приводит чувство собственной непогрешимости в продавливании односторонних авантюрных решений сложнейших конфликтов и кризисов – мы видим на примере кровотокающего региона Ближнего Востока и Севера Африки. В результате разрушается фундамент мировой стабильности».

Как вы думаете, о каких «односторонних авантюрных решений» говорил С.В.Лавров? Аргументируйте Ваш ответ.

8. В ходе совещания «О ходе строительства транспортного перехода через Керченский пролив» и «О результатах работы по социально-экономическому развитию Республики Крым и города Севастополя и их интеграции в экономическое и правовое пространство Российской Федерации» 18 марта 2016 г. Владимир Путин сказал: «Безусловно, ключевым объектом, который поможет в полной мере задействовать богатейший потенциал Крыма, станет Керченский мостовой переход, на строительной площадке которого мы с вами и находимся. Он соединит Крым с материковой Россией автомобильной и железнодорожной магистралями, интегрирует полуостров в национальные транспортные потоки, повысит связанность российских территорий и, безусловно, создаст дополнительные возможности для экономического роста».

Как вы думаете, почему в процессе интеграции Крыма и Севастополя президентом ключевая роль отведена строительству моста через Керченский пролив? Аргументируйте Ваш ответ.

Типовые вопросы для дискуссий (фрагмент):

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории
2. Демократия в Античности и сегодня: сходства и различия
3. Русь и Золотая Орда: специфика взаимоотношений (по книге Л.Н. Гумилева «От Руси к России»)
4. «Москва – третий Рим»
5. I и II Ополчения (Смутное время). А был ли патриотический подъем?
6. Петр I: личность и политик
7. Елизавета Петровна: «веселая царица» или гениальный политик?
8. Екатерина II: Тартюф в юбке и короне. (А.С. Пушкин)
9. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
10. Крымская война - реальные возможности России: победить или просто выжить?

11. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России.
12. Роль отечественной интеллигенции в современной истории России
13. Национальная и военная доктрины безопасности РФ
14. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации в начале XXI в.
15. Феномен партии «Единая Россия».
16. Развитие современных технологий в России начала XXI в.

Типовые проектные задания разработки:

Проектное задание. «Фальсификация фактов и событий Великой Отечественной войны»

Проблема: специальное искажение исторических фактов Великой Отечественной войны.

Цель.

1. Сформировать у учащихся комплекс навыков по выявлению фальсифицированных фактов.

2. Создать комплекс проверенных исторических фактов для учащихся.

3. Изучить основные явления Великой Отечественной войны.

Задачи.

1. Рассмотреть основные этапы Великой Отечественной войны.

2. Выбрать 5 фактов, которые подвергались фальсификации.

3. На основе открытых исторических источников сформировать навык первичного анализа информации.

4. Проанализировать выбранные факты и представить тезисы в подтверждение или опровержения информации, содержащейся в них.

Результат.

1. Выявлены широко тиражируемые сфальсифицированные факты.

2. Учащиеся овладели комплексом навыков и инструментов по выявлению фальсификаций.

3. Результаты исследования представлены студентами в рамках семинаров по тематическому модулю: Великая Отечественная война без срока давности.

Проектное задание. «Нацистский оккупационный режим на территории СССР и его последствия».

Проблема: нацистская политика вызвала в ответ мощное движение сопротивление на оккупированных территориях, ставшее одной из причин Победы СССР в Великой Отечественной войне

Цель: познакомить студентов с фактами, свидетельствующими о сопротивлении мирных жителей на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны, научить анализировать источники и научную литературу по теме.

Задачи

1. Изучить документы, связанные с обоснованием и проведением войны и оккупационной политики нацистским руководством.

2. Выявить структуру органов оккупационной администрации на захваченных территориях СССР.

3. Охарактеризовать основные направления оккупационной политики и ее результаты.

4. Дать определение понятия геноцид, раскрыть формы и масштаб военных преступлений оккупантов и их пособников против советского населения, особенности их привлечения к юридической ответственности.

5. Раскрыть масштаб, причины и формы коллаборационизма советских граждан.

6. Написать краткий реферат по нацистской оккупации советских территорий.

7. Установить масштабы, причины и формы сопротивления советских граждан оккупационному режиму.

8. Выявить идеологические основы Третьего рейха и причины войны Германии против СССР.

9. Сформировать источниковую базу по нацистской оккупации и геноциду советского населения.

10. Рассмотреть виды военных преступлений оккупантов и их пособников.

11. Установить масштабы, причины и формы сопротивления советских граждан оккупационному режиму.

Результат:

1. Выявлена сущность нацистского оккупационного режима, основные направления оккупационной политики, и ее результаты.

2. Выявлен масштаб военных преступлений нацистов и их пособников.

3. Установлены формы и масштаб сопротивления оккупантам советских граждан.

4. Студенты овладели комплексом информационных данных (источников и литературы) по теме «Нацистский оккупационный режим»

5. Результаты исследования представлены студентами в рамках семинаров по тематическому модулю: Великая Отечественная война без срока давности.

Примерная тематика проектов по тематическому модулю «Великая Отечественная война без срока давности»

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.

7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.

8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.

9. пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

10. Расследование преступлений оккупантов.

11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.

12. Судьба семей нацистских преступников.

13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.

14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.

15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.

16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.

17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

18. Преступления нацистов и их пособников против детства.

19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.

20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.

22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.

24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.

25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.

26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.

28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.

29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.

30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.

31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.

32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем — вновь придет война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

Типовые тестовые вопросы (фрагмент)

Раздел 1

Древнегреческий историк (ок. 460 – 400 до н.э.) автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии:

- ☐ Фукидид
- ☒ Нестор
- ☐ Аристотель
- ☐ Гомер

Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:

- ☐ «Илиада»
- ☐ «История государства Российского»
- ☐ «Повесть временных лет»
- ☒ «История»

Первым «отцом русской истории» считается:

- ☐ Василий Никитич Татищев
- ☒ Василий Осипович Ключевский
- ☐ Сергей Михайлович Соловьев
- ☐ Павел Николаевич Милюков

Раздел 2

Основоположником антинорманизма считается российский ученый-энциклопедист...

- ☒ Н.М. Карамзин
- ☐ В.Н. Татищев
- ☐ Б.А. Рыбаков
- ☐ М.В. Ломоносов

Первым сводом законов Древней Руси был (-о, -а)....

- ☐ «Устав» Владимира Мономаха
- ☐ «Изборник» Святослава
- ☐ «Соборное уложение»
- ☐ «Русская Правда»

Раздел 3

Следствием победы русских войск на Куликовом поле стало ...

- ☐ усиление Новгородской земли
- ☐ окончательное прекращение выплаты дани Золотой Орде
- ☐ укрепление авторитета Московского княжества
- ☒ заключение союза Московского княжества с Литвой

С правлением Ивана III связано следующее событие – ...

- ☐ появление нового герба – двуглавого орла
- ☐ введение «урочных лет»
- ☐ феодальная междоусобица
- ☒ опричнина

Раздел 4

Введение опричнины имело следствием...

- ☐ провозглашение России империей

- £ начало закрепощения крестьян
- £ оформление сословно – представительной монархии
- R укрепление самодержавия

Два термина, относящиеся к системе государственной власти в XVI – XVII вв., – ...

- R царь
- R приказ
- £ коллегия
- £ ярлык

Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...

- £ прекращение созыва Земских соборов
- £ создание религиозных сект на Руси
- R изменение части догматов и порядка богослужения
- £ стремление Никона усилить свое влияние на царя

Раздел 5

Высшим административным учреждением Российской империи в годы правления Петра I был (-а)

- R Сенат
 - £ Боярская дума
 - £ Синод
 - £ Государственный совет

Екатерина II полагала, что верховная власть в России может быть только ...

- £ конституционной
- R самодержавной
- £ либеральной
- £ демократической

Доктрина «Самодержавие, православие, народность» стала идейной основой движения...

- £ социал- демократов
- £ народников
- R монархистов
- £ западников

Раздел 6

Освобождение крепостных крестьян и другие либеральные реформы были проведены при...

- £ Николае I
- £ Александре I
- £ Александре III
- R Александре II

Движение «хождение в народ» началось в ... году.

- £ 1876
- £ 1881
- £ 1866
- R 1874

В «Союз трех императоров» входили:

- £ Россия, Австро-Венгрия и Франция
- £ Россия, Франция и Англия
- £ Россия, Англия и Австро-Венгрия
- R Россия, Германия и Австро-Венгрия

Двумя важнейшими положениями Манифеста 17 октября 1905 г были:

- £ отменялось крепостное право
- R Думе предоставлялись законодательные права
- R населению даровались демократические свободы
- £ избирательные права получали женщины

Первая мировая война завершилась в ...
R феврале 1918 г.
£ марте 1917 г.
£ октябре 1917 г.
£ ноябре 1918 г.

Раздел 7

2 марта 1917 года Николай II подписал:
£ Манифест о вольности дворянства
R Манифест об отречении от престола
£ Конституцию России
£ Манифест о незыблемости самодержавия

Внутренняя политика Советского правительства в 1918 – начале 1921 гг. получила название:
R военного коммунизма
£ новая социалистическая политика
£ антикапитализма
£ политика социального переустройства

Проект создания единого Советского государства на принципах «автономизации» был разработан и предложен:

R И.В. Сталиным
£ В.И. Лениным
£ Л.Д. Троцким
£ А.И. Рыковым

Главная особенность индустриализации в СССР:
£ развитие кустарных промыслов
£ комплексное развитие народного хозяйства
R высокие темпы развития тяжелой промышленности
£ интенсивное развитие пищевой промышленности

В 1956 г. Н. Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях». На каком съезде партии:

£ XIX
£ XXI
R XX
£ XXII

Начиная перестройку М.С. Горбачев ставил цель:
R обновление социализма при сохранении руководящей роли КПСС
£ преобразование СССР в капиталистическое государство
£ проведение радикальной экономической реформы
£ реорганизация СССР из федеративного в конфедеративное государство

Тематический модуль: Великая Отечественная война без срока давности

План «Барбаросса» это:
£ План окружения и захвата Москвы немецко-фашистскими войсками
R Общий стратегический план войны Германии против СССР
£ План покорения Германией мира
£ План вторжения Германии во Францию

Впервые немецко-фашистские войска были разгромлены:
£ под Сталинградом – ноябрь – декабрь 1942 г.
R под Москвой – декабрь 1941 г.
£ в Белоруссии – лето 1944 г.
£ во Франции – лето 1940 г.

СССР в Великой отечественной войне победил за счет:

£ Только помощи союзников

£ Недостаточного обеспечения немецкой армии

£ Просчетов немецких военачальников

R Участвия в противоборстве с гитлеровской Германией – в едином антигитлеровском лагере Красной армии, народного ополчения, партизанских отрядов и работников тыла

Раздел 8

В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?

£ 1997

R 1999

£ 2001

£ 2003

Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?

£ Открытие туристического сезона

£ Открытие кинофестиваля

£ Завершение Крымской войны

R Воссоединение Крыма с Россией

Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. В отношении России из-за

R начала российской Специальной военной операции на Украине

£ начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии

£ начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике

£ развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе

Полный комплект тестовых заданий находится в свободном доступе на странице курса «История России» по адресу: <https://sdo.api.nntu.ru/course/view.php?id=138>

5.2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Тесты для промежуточного контроля знаний обучающихся сформированы в системе MOODLE и находятся в свободном доступе на странице курса «История России» по адресу: <https://sdo.api.nntu.ru/course/view.php?id=138>

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации (при применении методики итогового тестирования)

Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

A) ретроспективный;

B) повествовательный;

B) сравнительно-исторический;

Г) биографический.

Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими историческими, потому что там возникли или были созданы:

A) первые государства;

B) зачатки научного знания;

B) ирригационная система;

Г) деспотическая форма общественного устройства

Что такое местничество:

A) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий

B) иерархический порядок воинских чинов;

B) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;

Г) иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе.

Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- А) земский собор;
- Б) боярская дума;
- В) государственный совет;
- Г) тайный комитет;
- Д) Избранная Рада.

Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:

- А) движение Реформации в Европе;
- Б) английская промышленная революция;
- В) открытие Колумбом Америки;
- Г) Великая французская буржуазная революция.

Венская модель системы международных отношений получила название:

- А) «марлезонского балета»;
- Б) «концерта Европы»;
- В) «весны народов»;
- Г) «Европы без границ».

Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:

- А) последней войной рыцарей;
- Б) великим противостоянием суши и моря;
- В) «Первой мировой»;
- Г) войной европейских коалиций.

Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:

- А «Большая игра»;
- Б) «Турецкий гамбит»;
- В) вторая столетняя война;
- Г) «Дранг нах Остен».

Укажите итоги Смуты:

- А) бурное экономическое развитие Руси
- Б) восстановление на престоле династии Рюриковичей
- В) избрание новой правящей династии
- Г) экономический, культурный и социальный упадок
- Д) превращение Руси в конституционную монархию
- Е) церковная власть получила приоритет над светской властью.

Какой идеологический принцип был заложен Петром I:

- А) Москва – третий Рим
- Б) принцип служения царю
- В) принцип служения Отечеству
- Г) принцип служения обществу
- Д) принцип служения народу

Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- А) сам народ посредством бессловного законодательного органа
- Б) дворянство посредством законосовещательного органа
- В) духовенство посредством религиозного воспитания
- Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
- Д) западноевропейские просветители

С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- А) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- Б) с крестьянским восстанием под предводительством Степана Разина
- В) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- Г) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.

Д) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселевым в:

- А) 1801-1803 гг.
- Б) 1837-1841 гг.
- В) 1861-1863 гг.
- Г) 1881-1884 гг.

В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- А) разработку проектов, ограничивших власть царя
- Б) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг
- В) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- Г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- А) Пруссия, Венгрия, Англия
- Б) Персия, Турция, Англия
- В) Турция, Англия, Франция
- Г) Франция, Персия, Греция

Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?

- А) К. С. Малевич
- Б) Н. Н. Ге
- В) В. Г. Перов
- Г) М. З. Шагал
- Д) И. Н. Никитин
- Е) И. Н. Крамской

Укажите верный ответ.

- а) АД
- б) БВГ
- в) АБГ
- г) БВЕ

Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

В общество «Мир искусства» входили:

- а) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
- б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
- в) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский
- г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917

г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Милюков;
- г) Некрасов.

Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:

- а) «Власть солдатским и матросским комитетам»
- б) «Власть комитетам бедноты»
- в) «Вся власть Советам»
- г) «Власть Советам, а не партиям»
- д) «Власть Учредительному собранию»

В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:

- а) плата за коммунальные услуги (жилье, свет и пр.)

- б) свобода рыночной торговли
- в) продрозверстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
- д) свобода ценообразования

В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.

- а) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
- б) образовалось 15 союзных республик
- в) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
- г) создана федерация советских республик.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (примерный, при применении методики устного опроса)

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
9. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
10. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
11. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
12. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
13. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
14. Формирование территориально-политической структуры Руси.
15. Принятие христианства на Руси, и его значение.
16. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
17. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
18. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
19. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
20. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
21. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
22. Монгольская империя и ее завоевания.
23. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в. Усиление Московского княжества.
24. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
25. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
26. Объединение русских земель вокруг Москвы.
27. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
28. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
29. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
30. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
31. Раннехристианское искусство.
32. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
33. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
34. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
35. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
36. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
37. Эпоха Ивана IV Грозного.
38. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
39. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
40. Внешняя политика Российского государства в XVI в.

41. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
42. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
43. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
44. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
45. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
46. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
47. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
48. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
49. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
50. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
51. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
52. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
53. Внешняя политика первых Романовых.
54. Россия и ее роль в борьбе угнетенных народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
55. Культура России в XVI–XVII вв.
56. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
57. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
58. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
59. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
60. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
61. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
62. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
63. Военная реформа Петра I.
64. Внешняя политика Петра I.
65. Экономическое развитие при Петре I.
66. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
67. Государство и церковь в эпоху Петра I.
68. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
69. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
70. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
71. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
72. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
73. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
74. XVIII век — век Просвещения.
75. Россия — мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
76. Колониальная политика европейских держав.
77. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
78. Губернская реформа Екатерины II.
79. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
80. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
81. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
82. Экономическая политика правительства Екатерины II.
83. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
84. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
85. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
86. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
87. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
88. Школа и образование в России в XVIII в.
89. Российская наука в XVIII в.
90. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
91. Правительственный конституционализм начала XIX в.
92. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
93. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.

94. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
95. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
96. Государственный строй в России при Николае I.
97. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
98. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
99. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
100. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
101. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
102. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
103. Россия на пороге XX в.
104. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
105. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
106. Первая русская революция.
107. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
108. Партийная система России 1905–1917 гг.
109. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
110. Первая мировая война и Россия.
111. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
112. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
114. Развитие национальной культуры в Российской империи.
116. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
117. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
118. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
119. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
120. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
121. Гражданская война как особый этап революции
122. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
123. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
124. Послереволюционная волна российской эмиграции.
125. Версальско-вашингтонская система.
126. Переход к Новой экономической политике.
127. Создание СССР.
128. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
129. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
130. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
131. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
132. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
133. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
134. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
135. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
136. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
137. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
138. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
139. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
140. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
141. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
142. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
143. Жизнь советских граждан в тылу.
144. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
145. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
146. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
147. Культура в годы Великой Отечественной войны.
148. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».

- 149.Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
- 150.Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
- 151.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
- 152.Послевоенное восстановление экономики.
- 153.»Поздний сталинизм» (1945–1953).
- 154.»Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
- 155.»Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
- 156.Экономические и политические реформы периода «оттепели».
- 157.Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
- 158.Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
- 159.Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
- 160.Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
- 161.Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
- 162.Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
- 163.Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
- 164.Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
- 165.Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
- 166.Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
- 167.Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
- 168.»Парад суверенитетов» — причины и следствия.
- 169.Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
- 170.Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
- 171.Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
- 172.Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
- 173.Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
- 174.Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
- 175.Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
- 176.Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
- 177.Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
- 178.Культура России в конце XX – XXI вв.
- 179.Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
- 180.Постиндустриальное общество и информационная революция.
- 181.Проблемы формирования новой системы международных отношений.
- 182.Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
- 183.»Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
- 184.Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
- 185.Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
- 186.Внешняя политика в 2000–2022 гг.
- 187.Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
- 188.Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
- 189.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
- 190.»Минские соглашения» и их судьба.
- 191.Наращение напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
- 192.Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
- 193.Специальная военная операция на Украине.
- 194.Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
- 195.Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области

5.3. Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «История России» состоит из следующих этапов:

1. Текущий контроль (описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации представлены в табл. 5.1, задания в п. 5.2.1).
2. Промежуточная аттестация (описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации представлены в табл. 5.2, задания в п. 5.2.2).

Для элементов компетенции УК-2,5, формируемых в рамках дисциплины, приводится процедура оценки результатов обучения (табл. 5.3).

Таблица 5.4 – Процедура, критерии и методы оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов				Методы оценивания
	1 критерий – отсутствие усвоения «неудовлетворительно»	2 критерий – не полное усвоение «удовлетворительно»	3 критерий – хорошее усвоение «хорошо»	4 критерий – отличное усвоение «отлично»	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования					
Знать: - правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.1) -основы разработки и представления тематических проектов в области тематики геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.5)	Отсутствие усвоения знаний: - текущий контроль тем разделов 0 баллов; - промежуточная аттестация по 1 критерию – отсутствие усвоения	Недостаточно уверенно понимает и может объяснять воспроизвести знания: - текущий контроль тем разделов от 0 до 1 балла; - промежуточная аттестация по 3 критерию – не полное усвоение	На достаточно высоком уровне понимает и может воспроизвести полученные знания: - текущий контроль тем разделов от 1до 2 баллов; - промежуточная аттестация по 3 критерию – хорошее усвоение	Отлично понимает и может воспроизвести полученные знания, демонстрирует самостоятельную познавательную деятельность: - текущий контроль 2 балла; - промежуточная аттестация по 4 критерию – отличное усвоение	Выполнение практического задания. Тестирование. Промежуточная аттестация
Уметь: - определять правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.1) - разрабатывать и представлять результаты тематического проекта в области тематики геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.5) - способностью представлять тематический проект в области тематики геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.5)	Не демонстрирует умения: - текущий контроль 0 баллов - не участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях; - не выполнен тематический проект	Не уверенно демонстрирует умения: - текущий 0 до 1 балла; - участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях; - выполнен тематический проект	Достаточно уверенно демонстрирует умения: текущий контроль тем разделов от 1до 2 баллов; - участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях; - выполнен тематический проект	Отлично демонстрирует умения: - текущий контроль 2 балла; - участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях; -выполнен тематический проект	Выполнение практического задания. Проектная деятельность. Тестирование. Участие в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях
Владеть: -навыками определения правовых норм, ресурсов и ограничений, действующих в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.1)	Не демонстрирует навыки владения: - текущий контроль 0 баллов - не участвовал в	Не уверенно демонстрирует навыки владения: - текущий 0 до 1 балла;	Достаточно уверенно демонстрирует навыки владения: текущий контроль тем разделов от 1до 2 баллов;	Отлично демонстрирует навыки владения: - текущий контроль 2 балла;	Выполнение практического задания. Участие в дискуссионных

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов				Методы оценивания
	1 критерий – отсутствие усвоения «неудовлетворительно»	2 критерий – не полное усвоение «удовлетворительно»	3 критерий – хорошее усвоение «хорошо»	4 критерий – отличное усвоение «отлично»	
	дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях	- участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях	- участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях	- участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях	обсуждениях на лекционных занятиях
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: - фактическую сторону исторического процесса, содержание каждого этапа истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической, культурной), их специфику, наиболее значимые события (ИУК-5.1); - истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (ИУК-5.2) - культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте (ИУК-5.3)	Отсутствие усвоения знаний: - текущий контроль тем разделов менее 6 баллов; - промежуточная аттестация по 1 критерию – отсутствие усвоения	Недостаточно уверенно понимает и может объяснять воспроизвести знания: - текущий контроль тем разделов от 6 до 7 баллов; - промежуточная аттестация по 3 критерию – не полное усвоение	На достаточно высоком уровне понимает и может воспроизвести полученные знания: - текущий контроль тем разделов от 8 до 9 баллов; - промежуточная аттестация по 3 критерию – хорошее усвоение	Отлично понимает и может воспроизвести полученные знания, демонстрирует самостоятельную познавательную деятельность: - текущий контроль 10-12 баллов; - промежуточная аттестация по 4 критерию – отличное усвоение	Выступление на практическом занятии/ выполнение практического задания. Тестирование. Промежуточная аттестация
Уметь: - выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1) - осуществлять поиск и систематизацию информации для выяснения истоков возникновения коммуникативных барьеров, выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов (ИУК-5.2) - выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3)	Не демонстрирует умения: - текущий контроль менее 6 баллов; - не участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях	Не уверенно демонстрирует умения: - текущий контроль тем разделов от 6 до 7 баллов; - участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях	Достаточно уверенно демонстрирует умения: - текущий контроль тем разделов от 8 до 9 баллов; - участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях	Отлично демонстрирует умения: - текущий контроль 10-12 баллов; - участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях	Выступление на практическом занятии / выполнение практического задания.. Тестирование. Участие в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях

Владеть: - навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников - навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в том числе, с представителями различных культур (ИУК-5.2) - навыками толерантного восприятия различных типов межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем в ходе исторического процесса (ИУК-5.3); - навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3)	Не демонстрирует навыки владения: - текущий контроль менее 6 баллов; - не участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях	Не уверенно демонстрирует навыки владения: - текущий контроль тем разделов от 6 до 7 баллов; - участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях	Достаточно уверенно демонстрирует навыки владения: - текущий контроль тем разделов от 8 до 9 баллов; - участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях	Отлично демонстрирует навыки владения: - текущий контроль 10-12 баллов; - участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях	Выступление на практическом занятии/ выполнение практического задания. Участие в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях
--	---	--	--	---	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

6.1.1. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.1.2. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71279.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2.2. Воробьева, Э. А. История России с 1917 по 2010 г. : учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-7782-4028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98772.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2.3. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крюčkова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2.4. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88166.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2.5. Максименко, Е. П. История. История России IX – начала XX века : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64177.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2.6. Ольштынський, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынський. — Москва : Логос, 2016. — 408 с. — ISBN 978-5-98704-510-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66417.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2.7. Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Черный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119068.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2.8. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. —

Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2.9. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 : учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0336-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70157.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2.10. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2.11. Чураков, Д. О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов : пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков, А. М. Матвеева. — Москва : Прометей, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-9907986-9-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58169.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6.3.1. Филипчук И.В. История: практикум / И. В. Филипчук; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. — Нижний Новгород, 2018. — 98 с.

6.3.2. Филипчук И.В. История: учеб. пособие / И. В. Филипчук; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. — Нижний Новгород, 2019. — 195 с.

6.3.3. Субботина И.А. Отечественная история / И.А. Субботина. - Нижний Новгород: Типография НГТУ, 2017. -152 с.

6.3.4. Субботина И.А. История отечества (к. XIX - XX вв..) / И.А. Субботина. - Нижний Новгород: Типография НГТУ, 2018. -161 с.

6.3.5. Методические указания к практическим занятиям для студентов технических направлений подготовки. Утверждены на заседании кафедры «Экономика и гуманитарные дисциплины» АПИ НГТУ, протокол № 7 от 12.04.2021 г.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая электронные библиотечные и информационно-справочные системы

7.1.1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань-Трейд»: <http://e.lanbook.com/>.

7.1.2. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»: www.iprbookshop.ru.

7.1.3. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>.

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

7.1.4. Хронос. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>

7.1.5. ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ. Киевская Русь-Московское государство-Российская империя-СССР-Россия. <http://istori.jarossii.narod.ru/index.htm>.

7.1.6. Военная литература. <http://militera.lib.ru/>

7.1.7. Интернет-проект «1812 год». <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>

7.1.8. История России <http://histrf.ru>

7.1.9. История России <http://rhistory.ucoz.ru>

7.1.10. История России XIX век: письменные, статистические и графические источники. <http://xix-vek.ru>.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

7.2.1 Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Adobe Acrobat Reader.

1.2.2 Eset Endpoint Antivirus.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 8.1 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 8.1 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
ЭБС «IPRbooks»	Специальное мобильное приложение IPR BOOKS WV-Reader
ЭБС «Лань»	Синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине (модулю), оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 9.1 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АПИ НГТУ.

Таблица 9.1 – Оснащенность аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы
218 – мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Арзамас, ул. Калинина, 19	Комплект демонстрационного оборудования: - ПК с выходом на мультимедийный проектор – 1 шт. - Проектор BenQ MX764 – 1 шт. - Экран – 1 шт. ПК подключен к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в ЭИОС института
222 – интерактивная мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Арзамас, ул. Калинина, 19	Комплект демонстрационного оборудования: - ПК с выходом на мультимедийный проектор – 1 шт. - Интерактивная доска Hitachi Star Board FX-TRIO-77E – 1 шт. - Проектор BenQ MX764 – 1 шт. ПК подключен к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в ЭИОС института
226 – лаборатория информационных технологий (компьютерный класс) – помещение для СРС г. Арзамас, ул. Калинина, 19	Комплект демонстрационного оборудования: - ПК с выходом на мультимедийный проектор – 1 шт. Проектор BenQ MX764 – 1 шт. - Экран – 1 шт. - Компьютеры – 26 шт. Компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в ЭИОС института
316 - Кабинет самоподготовки студентов г. Арзамас, ул. Калинина, дом 19	Рабочих мест студента – 26 шт. ПК с выходом на телевизор LG – 1 шт. ПК с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института – 5 шт.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа проводится в аудиторной и внеаудиторной форме, а также в электронной информационно-образовательной среде института (далее – ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины «История», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Весь лекционный материал курса, а также материалы для практических занятий находятся в свободном доступе в системе MOODLE на странице курса «История» по адресу: <https://sdo.api.nntu.ru/course/view.php?id=138> и могут быть проработаны студентами до чтения лекций в ходе самостоятельной работы. Это дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

На лекциях и практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, дискуссионные технологии, технологии работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые

консультации с использованием, как встреч со студентами, так и современных информационных технологий, таких как форум, чат, внутренняя электронная почта СДО MOODLE.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.

Для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенции в процессе текущего контроля применяется система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в табл. 5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с использованием системы контроля и оценки успеваемости студентов, представленной в табл. 5.2.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложных и важных положениях изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков дискуссионного обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины, выработки собственной позиции по актуальным вопросам (проблемам);
- подведение итогов занятий (результаты тестирования, готовность отчетов по практическим занятиям, готовность домашних заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы).

10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение основной и дополнительной учебной литературы, представленной в разделе 6.

Для выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать специализированные аудитории (см. табл. 9.1), оборудование которых обеспечивает доступ через «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института и электронной библиотечной системе, где располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

10.5. Методические указания по обеспечению образовательного процесса

1. Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный

адрес:

https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_auditorii.PDF.

2. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_srs.PDF.

3. Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.

4. Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 20____/20____ уч. г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

« ____ » _____ 20 ____ г. Глебов В.В.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Утверждено УМК АПИ НГТУ, протокол от _____ № _____

Зам. директора по УР _____ Шурыгин А.Ю.
(подпись)

Согласовано:

Начальник УО _____ Мельникова О.Ю.
(подпись)

(в случае, если изменения касаются литературы):

Заведующая отделом библиотеки _____ Старостина О.Н.
(подпись)